

Plan wspomagania szkół Gminy Raniżów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów na lata 2018/2019 – 2020/2021

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Gmina Raniżów

2) Województwo/gmina/powiat:

Województwo podkarpackie / powiat kolbuszowski / Gmina Raniżów

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Gmina Raniżów to gmina wiejska położona we wschodniej części Polski, w północnej części województwa podkarpackiego. Położona jest w dorzeczu Łęgu (Zyzogi) i Turki na Płaskowyżu Kolbuszowskim, w obrębie Kotliny Sandomierskiej w powiecie kolbuszowskim. Gmina zajmuje powierzchnię ok. 97 km² i składa się z następujących sołectw: Raniżów, Wola Raniżowska, Staniszewskie, Zielonka, Mazury, Korczowiska, Posuchy i Poręby Wolskie.

Liczba mieszkańców Gminy Raniżów na koniec 2017r. wynosiła 7202.

Gmina Raniżów zapewnia dostęp do usług w zakresie edukacji na poziomie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

Gminny system edukacji tworzą następujące placówki oświatowe:

- Gminne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Raniżowie,
- Zespół Szkół w Raniżowie, w skład którego wchodzi:
 - a) Szkoła Podstawowa w Raniżowie,
 - b) Przedszkole w Raniżowie.
- Zespół Szkół w Woli Raniżowskiej, do którego należą:
 - a) Gimnazjum w Woli Raniżowskiej,
 - b) Szkoła Podstawowa w Woli Raniżowskiej,
 - c) Przedszkole w Woli Raniżowskiej.
- Zespół Placówek Oświatowych w Mazurach,
 - a) Szkoła Podstawowa w Mazurach,
 - b) Przedszkole w Mazurach.
- Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Staniszewskim,
- Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Zielonce,
- Szkoła Podstawowa w Posuchach.

Liczba uczniów szkół podstawowych od 1.09.2017r. wynosi 435, gimnazjum – 147, przedszkola i oddziałów przedszkolnych – 157. Kadra nauczycielska – to 106 nauczycieli w przeliczeniu na etaty – 78,97 etatów.



Na terenie gminy nie funkcjonują żłobki i kluby dziecięce.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza obejmowała różne obszary raniżowskiej oświaty, na podstawie której zostały zidentyfikowane jej problemy i potrzeby.

- Gmina Raniżów wydaje na zadania edukacyjne, tzw. subwencjonowane, więcej niż wynosi subwencja na zadania z zakresu oświaty (w roku 2017 wartość wskaźnika wynosiła ponad 27%).
- Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w 2017r. 22 uczniów. Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosiła 13, a w gimnazjum 21.
- Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski w szkołach wynosi 8,25.
- Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizację imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesach wychowawczych szkoły.
- Istnieje zaledwie słaba współpraca pomiędzy szkołami w realizacji wspólnych projektów uczniowskich, dominują formy tworzące okazję do rywalizacji np. konkursy międzyszkolne, współzawodnictwo.
- Niedostateczne jest wyposażenie pomieszczeń do potrzeb programowych, głównie w szkołach podstawowych klasy VII i VIII (laboratoria) oraz TIK.
- Dostrzegalny jest brak spójności pomiędzy priorytetami rozwojowymi szkoły, nadzorem pedagogicznym dyrektora, a procesem doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Niewystarczający jest również zakres pracy zespołowej nauczycieli.
- Niezadowalający jest poziom wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Nauczycieli nie satysfakcjonuje jakość szkoleń oraz brakuje im motywacji do samodoskonalenia i/lub zmiany warsztatu pracy.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o analizę SWOT, analizę wskaźników porównawczych, wywiady z dyrektorami szkół, wnioski z debat oświatowych, w tym w ze spotkania dialogowego, m.in. w formule world cafe.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



Podczas spotkania dialogowego na plan pierwszy wysunął się problem słabej motywacji uczniów do aktywnego udziału w lekcjach spowodowany stosowaniem przez nauczycieli tradycyjnych metod pracy. W stylu nauczania dominuje rutyna, zamknięcie się nauczycieli na innowacyjne rozwiązania edukacyjne, a także brak współpracy w relacjach nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic. Ważnym elementem jest również niedostateczne wyposażenie placówek w innowacje technologiczne, brak dostępu do szerokopasmowego Internetu.

Zdiagnozowane potrzeby:

- Uczniowie:
poprawa warunków nauki, potrzeba wspierania każdego ucznia w procesie nauczania, modyfikacja sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli, w tym celowość zadawanych prac domowych.
- Nauczyciele:
m.in. poprawa warunków pracy, modyfikacja procesu doskonalenia zawodowego nauczycieli, włączenie rodziców w budowanie jakości pracy szkół.
- Rodzice:
potrzeba dostosowania procesu nauczania i wychowania do zindywidualizowanych potrzeb uczniów.

Wnioski:

- Przygotowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkół – wprowadzenie procesowego wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi TIK oraz doskonalenie nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią informacyjną.
- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym unowocześnienie wyposażenia klas lekcyjnych, pokojów nauczycielskich.
- Zwrócenie uwagi w pracy szkół na rozwoju kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników w obszarach: kompetencje społeczne i obywatelskie – 40%, umiejętność uczenia się – 45%, inicjatywność i przedsiębiorczość – 35%, porozumiewanie się w języku obcym – 51%, kompetencje informatyczne, komunikacja – 42%, porozumiewanie się w języku ojczystym – 38%.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytety polityki oświatowej JST wynikające z Strategii Rozwoju Gminy Raniżów na lata 2016 – 2023:

- Zapewnienie dobrej, nowoczesnej bazy dydaktyczno – wychowawczej;
- Wyposażenie szkół w multimedialne pracownie językowe;
- Wyposażenie szkół i placówek oświatowych w nowoczesne środki dydaktyczne;
- Promocja oferty dydaktycznej szkół;
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych;
- Realizacja projektów wyrównujących szanse edukacyjne: praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem mającym trudności;
- Wdrożenie ogólnodostępnej oferty zajęć rekreacyjno – sportowych;
- Współpraca ze szkołami wyższymi;
- Współpraca placówek oświatowych, kościoła i organizacji pozarządowych.



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Obszar/priorytet: Rozwijanie potencjału edukacyjnego szkół Gminy Raniżów w celu wszechstronnego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cel strategiczny: Wspieranie jakościowego rozwoju usług oświatowych w Gminie Raniżów
Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie procesowego wspomaganie w 2 szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Raniżów, ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
2. Zmiana systemu doskonalenia nauczycieli w Gminie Raniżów w celu podniesienia jakości usług edukacyjnych.
3. Wspieranie działań szkół w zakresie modyfikacji procesu uczenia-nauczania w celu skutecznego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 45% kadry kierowniczej szkół i przedszkoli ukończy formę doskonalącą z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze, co najmniej 20 godzin, a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, arkusz zatwierdzania programów nauczania do realizacji, ocena pracy nauczyciela w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.)
- Powstanie jedna sieć współpracy kadry zarządzającej.
- Powstanie co najmniej jedna sieć współpracy i samodoskonalenia nauczycieli
- Co najmniej 2 nauczycieli zostanie przeszkolonych w zakresie procesowego wspomaganie, a następnie każdy z nich przeprowadzi proces wspomaganie, w co najmniej 1 szkole.
- 20% nauczycieli uczestniczy corocznie we wdrożeniu planu wspomaganie w 2 szkołach objętych projektem.
- W szkołach objętych wsparciem procesowym o 40% wzrośnie liczba uczniów, który rozwinięli swoje kompetencje kluczowe.
- 2 Roczne Plany Wspomaganie w szkołach objętych projektem w każdym roku jego realizacji.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zadanie/Działanie 1.1. Zapoznanie dyrektorów z założeniami pilotażu JST i zachęcanie do ukończenia szkolenia z zakresu kompetencji kluczowych i procesowego wspomaganie
Sposób realizacji: Przeprowadzenie spotkania dialogowego
Osoby odpowiedzialne: kadra kierownicza JST, pracownicy Zespołu Oświatowego Gminy Raniżów – zespół projektowy
Terminy: wrzesień 2018 r.
Zamierzony efekt: uspołecznienie- prezentacja oczekiwań dot. rozwoju lokalnej edukacji
Wskaźnik/miernik: 5 osób – zespół projektowy
Źródła finansowania: po stronie organizatora.

Zadanie/Działanie 1.2. Udział dyrektorów w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych i wspomaganie rozwoju.
Sposób realizacji: szkolenie dla kadry kierowniczej szkół z zakresu przywództwa i kompetencji



kluczowych.

Osoby odpowiedzialne: pracownicy Zespołu Oświatowego Gminy Ranizów–zespół projektowy, kadra kierownicza

Terminy: do końca 2018 r.

Zamierzony efekt: poszerzenie wiedzy z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów ukierunkowanej na rozwój jakościowy szkół w gminie oraz wykorzystania wiedzy ze szkolenia w nadzorze pedagogicznym realizowanym przez dyrektora szkoły.

Wskaźnik/miernik: 2 dyrektorów wytypowanych szkół.

Źródła finansowania: z planu wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli.

Zadanie/Działanie 1.3. Wspieranie kadry kierowniczej w zakresie wprowadzania tematyki kompetencji kluczowych do szkoleń Rad Pedagogicznych szkół objętych procesowym wspomaganiami.

Sposób realizacji: współorganizacja na terenie gminy szkolenia dla nauczycieli nt. organizacji procesu wspomaganiania szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Osoby odpowiedzialne: zespół projektowy, kadra kierownicza.

Terminy: do końca 2018 r.

Zamierzony efekt: poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli na temat istoty procesowego wspomaganiania szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Wskaźnik/miernik: co najmniej 45 % nauczycieli placówek objętych procesowym wspomaganiami zostanie przeszkolonych.

Źródła finansowania: z planu wydatkowania środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Zadanie/Działanie 1.4. Podział środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2018 z uwzględnieniem zabezpieczenia środków na procesowe wspomaganianie.

Sposób realizacji: przygotowanie i podjęcie Uchwały RG

Osoby odpowiedzialne: JST

Terminy: do końca stycznia 2019r.

Zamierzony efekt: zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganianie szkół

Wskaźnik/miernik: podjęta uchwała dot. podziału środków na doskonalenie nauczycieli

Źródła finansowania: z planu wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli

Zadanie/Działanie 1.5. Wyłonienie specjalistów ds. wspomaganiania

Sposób realizacji: rekrutacja specjalistów, określenie zadań specjalisty.

Osoby odpowiedzialne: JST, zespół projektowy we współpracy z dyrektorami

Terminy: do końca 2018 r.

Zamierzony efekt: wybór specjalistów

Wskaźnik/miernik: zatrudnienie 2 specjalistów na umowie cywilno –prawnej

Źródła finansowania: z planu wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli

Zadanie/Działanie 1.6. Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganiami



Sposób realizacji: Spotkanie zespołu projektowego: jst, dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganiami – przedstawienie wniosków po procesie diagnozy wewnętrznej. Osoby odpowiedzialne: zespół projektowy oraz dyrektorzy we współpracy ze specjalistami ds. wspomagania. Przygotowanie Rocznych Planów Wspomagania (RPW) dla każdej ze szkół objętych projektem.

Terminy: do końca października 2018 r.

Zamierzony efekt: Plan wspomagania dla każdej placówki, Wskaźnik/miernik: 2 plany wspomagania w każdym roku trwania projektu.

Źródła finansowania: po stronie organizatora

Zadanie/Działanie 1.7. Animowanie współpracy szkół w zakresie procesowego wspomagania uczniów

Sposób realizacji: opracowanie wniosków z analizy potrzeb, planowanie działań odpowiadających na potrzeby uczniów szkół prowadzonych przez gminę Raniżów, - powołanie gminnej sieci współpracy kadry kierowniczej .

Osoby odpowiedzialne: dyrektorzy szkół, zespół projektowy.

Terminy: wrzesień 2019, 2020,

Zamierzony efekt: sformułowanie zadań dla zespołu projektowego na podstawie opracowanych wyników i wniosków, rozwój współpracy między szkołami objętymi projektem.

Wskaźnik, miernik: 100% dyrektorów ze szkół podstawowych realizujących plan wspomagania i będzie uczestniczyć w planowaniu zadań - sieć współpracy kadry kierowniczej, rozszerzenie sieci o udział co najmniej 1 dyrektora jednostki, która nie uczestniczy w działaniach projektowych.

Sposoby monitorowania: wnioski ze spotkań, listy obecności

Jednostka odpowiedzialna: dyrektorzy, zespół projektowy.

Zadanie/Działanie 1.8. Modyfikacja procesu doskonalenia nauczycieli Gminy Raniżów w szkołach objętych procesowym wspomaganiami ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Sposób realizacji: Wprowadzenie nowych wzorów wniosków dyrektorów w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanych na połączenie form doskonalenia z potrzebami szkół objętych projektem, powołanie współpracujących zespołów nauczycielskich – gminnych sieci samodoskonalenia i współpracy nauczycieli.

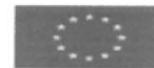
Osoby odpowiedzialne: Zespół Oświatowy -zespół projektowy, dyrektorzy.

Terminy: październik 2019, wrzesień 2020, wrzesień 2021.

Zamierzony efekt: dostosowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli do potrzeb szkół i potrzeby rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz prowadzenie nowatorskich metod nauczania- opracowanie planów pracy gminnych sieci współpracy nauczycieli.

Zainicjowanie współpracy nauczycieli na poziomie gminy - wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych, wyłonienie nauczycieli – liderów nauczania.

Wskaźnik, miernik: harmonogram zadań, wnioski z planów nadzoru dyrektorów i plan pracy nauczycieli koordynatorów procesowego wspomagania w 2 placówkach, uruchomienie co najmniej jedna sieć współpracy nauczycieli.



Sposoby monitorowania: wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli – po przeprowadzonym monitoringu oraz ewaluacji wewnętrznej w szkołach realizujących procesowe wspomaganie, sprawozdania dyrektorów, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski i opinie moderatorów sieci współpracy nauczycieli gromadzone co najmniej jeden raz w semestrze.

Jednostka odpowiedzialna: zespół projektowy, dyrektorzy we współpracy z wybranymi osobami ds. wspomagania, moderatorzy sieci

Zadanie/Działanie 1.9. Wspieranie procesu wdrażania Rocznych Planów Wspomagania w szkołach objętych projektem.

Sposób realizacji: spotkania zespołu projektowego z kadrą kierowniczą w sprawie realizacji Rocznych Planów Wspomagania w szkołach objętych procesowym wspomaganie. Budowanie wspólnych wniosków do dalszej pracy w kolejnych latach trwania projektu, upowszechnienie dobrych praktyk.

Osoby odpowiedzialne: zespół projektowy, dyrektorzy szkół, osoby wspomagające,

Termin: wrzesień 2019, wrzesień 2020, wrzesień 2021.

Zamierzony efekt: wspieranie realizacji zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez dyrektorów jednostek oraz Planem Gminy.

Wskaźnik, miernik: razem 6 planów wspomagania przygotowanych (RPW) przez dyrektorów 2 szkół objętych procesowym wspomaganie (w czasie 3 lat trwania projektu).

Sposoby monitorowania: wnioski z realizacji planów wspomagania po każdym semestrze roku szkolnego 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, po każdym semestrze spotkania robocze zespołu projektowego z dyrektorami i osobami wspomagającymi w celu omówienia postępów realizacji Planu oraz zidentyfikowania barier.

Jednostka odpowiedzialna: dyrektorzy placówek, zespół projektowy

Zadanie/2. Monitorowanie stopnia realizacji gminnego Planu wspomagania szkół w rozwianiu kompetencji kluczowych uczniów.

Sposób realizacji: Analiza stopnia realizacji zadań zawartych w Planie Gminy Raniżów, w połączeniu z analizą wniosków dyrektorów dotyczących stopnia realizacji szkolnych planów wspomagania przez gminny zespół projektowy.

Zamierzony efekt: Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomagania.

Wskaźnik, miernik: sprawozdanie z każdej placówki objętej wspomaganie, wnioski zespołu projektowego dotyczące stopnia realizacji gminnego Planu.

Terminy: czerwiec 2019, czerwiec 2020, czerwiec 2021

Sposoby monitorowania: wykorzystanie wniosków z analizy do dalszego planowania procesowego wspomagania, stały kontakt z moderatorem sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.

Jednostka odpowiedzialna: JST oraz dyrektorzy we współpracy z wybranymi osobami ds. wspomagania

Zadanie/2.1. Sprawdzenie efektów realizacji Planu wspomagania Gminy Raniżów – uruchomienie gminnej sieci współpracy i samokształcenia.

Sposób realizacji: przeprowadzenie spotkania dialogowego na temat rezultatów wdrożenia



Planu wspomagania.

Zamierzony efekt: uzyskanie opinii uczestników spotkania dialogowego na temat rezultatów projektu oraz wniosków do dalszej pracy.

Wskaźnik, miernik: wnioski ze spotkania dialogowego.

Termin realizacji:

- spotkanie dialogowe: ocena rezultatów pracy w projekcie do końca czerwca 2021.

Sposoby monitorowania: zebranie i analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego, opinii nauczycieli na temat dokonanych zmian, dalsza modyfikacja realizacji doskonalenia nauczycieli w gminie Raniżów zgodnie z potrzebami uczniów, utrwalenie pozytywnych efektów zmiany.

Jednostka odpowiedzialna: JST we współdziałaniu z nauczycielami prowadzącymi sieć, dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie.

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet Gminy Raniżów na lata 2019, 2020, 2021:

- Rozdział 80146 – Placówki dokształcenia i doskonalenia nauczycieli

12) Harmonogram wdrażania planu:

Według pkt. 10

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Strona www.bip.ranizow.pl
- Artykuły w prasie lokalnej – „Wieści Raniżowskie”
- Przekazanie informacji podczas spotkań z rodzicami oraz spotkania dialogowego.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Według pkt.10

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej szkół na temat kompetencji kluczowych i ich znaczenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Wypracowanie przez nauczycieli narzędzi i metod wspierających uczniów w rozwoju umiejętności niezbędnych do osiągnięcia przez nich sukcesu oraz wpływających na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego.
- Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji kluczowych.
- Uświadomienie nauczycielom podstawowych założeń kompleksowego wspomaganie szkół oraz roli osoby wspomagającej w planowaniu działań rozwojowych w zakresie wybranego obszaru.



- Wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe odgrywające istotną rolę zarówno w procesie uczenia się, jak i w rozwoju aktywności społecznej.
- Wzmocnienie wartości pracy zespołowej nauczycieli.
- Priorytety szkoły na dany rok, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz plan doskonalenia nauczycieli stanowią spójną, logiczną, zrozumiałą dla każdego całość.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Obszary ryzyka:

- Brak przekonania towarzyszącego kadrze kierowniczej i nauczycielom w kwestii potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły, niezależnie od osiągniętego już stopnia rozwoju.
- Bierna postawa lub opór części nauczycieli wobec wprowadzanych zmian.
- Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomaganie szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych.
- Niezrozumienie przez część nauczycieli związku pomiędzy wnioskami z nadzorem pedagogicznym dyrektora na dany rok szkolny a planami doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Nieuwzględnienie RPW w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Sposoby minimalizowania ryzyka:

- Zachęcanie kadry kierowniczej szkół do zadbania o spójność podejmowanych w szkole działań (wykorzystanie kompetencji stanowiących rady pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego, ustalanie priorytetów na dany rok szkolny, planowane działania, plan doskonalenia związany z diagnozą potrzeb uczniów).
- Uwzględnienie przez dyrektorów we wskaźnikach oceny pracy nauczyciela wskaźników związanych z doskonaleniem.
- W podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”.
- Stosowanie różnorodnych form wdrożenia RPW, w szkoleniach nauczycieli – stosowanie aktywnych metod pracy.
- Zachęcanie szkoły do bycia organizacją uczącą się.
- Pozyskiwanie kompetentnych (wysokiej klasy) ekspertów wspomaganie.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Interesariusze: kadra kierownicza szkół, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy Zespołu Oświatowego Gminy Raniżów.

Formy włączania: zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania.

Planujemy także włączenie do procesu wspomaganie pracodawców i przedstawicieli środowiska lokalnego.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Marta Wos'
Ahyle